Анализ реализации программы воспитания за первое полугодие 2021-2022 учебного года

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ №4» города Карабаша на 2021-2022 учебный год.

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)
1 учебный модуль КТД «ЗОЖ + ОБЖ»
2 учебный модуль КТД «День самоуправления»
3 учебный модуль КТД «К нам приходит Новый год!»
4 учебный модуль КТД «Курчатовская неделя»
5 учебный модуль КТД (тематическое, сменное)
6 учебный модуль КТД «Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

Количество КТД по плану	выполнено	Не выполнено
10	10	0

Название КТД	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Торжественная линейка «Первый звонок»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Клуб Южного поселка
Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ГУ МВД г.Карабаша
Осенний кросс «Кросс Нации»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Спортивный клуб г.Карабаша
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ДДТ г.Карабаша
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со	Управление гражданской защиты и экологии

препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков.	стороны детей	
Муниципальные предметные олимпиады	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МКУ «Управление образования КГО»
День народного единства	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Клуб Южного поселка
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Администрация КГО
Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Клуб Южного поселка

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «СОШ № 4» г.Карабаша; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании

	осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Экологическое воспитание Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Охват дополнительным образованием

№	направление	Название объединения	Количество человек
1	Социально-гуманитарное	Я-Волонтер	20
2	Социально-гуманитарное	Мастерская общения	30
3	Художественное	Звонкий голосок	30
4	художественное	Хендмейд	50

Участие обучающихся в конкурсах, акциях разного уровня

	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Всероссийские	10	28
Региональные	36	17
Муниципальные	72	54

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

место	класс	Классный руководитель
1	6	Ишмуратова Т.С.
2	5	Мешкова И.А.
3	9	Булаева М.А.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участник
1	«Учитель-учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; -посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; -круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»"; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над	Наставники – 1 Молодые специалисты - 1

		темой самообразования" и др.	
2	«Учитель-ученик»	Курс внеурочной деятельности: -проектная деятельность (4-11 классы); -работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности; - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН Отдела МВД; - проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.); -работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся	Классные руководители – 5 Обучающиеся - 83

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

План
внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Общеинтеллектуальное	Математический практикум				2	2	4
	Математика вокруг нас		2				2
	Математика после уроков			2			2
Духовно-нравственное	Богатство русского языка				1	1	2
Общекультурное	Обществознание в вопросах и ответах			1	1	1	3
Социальное	Естествознание				1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Волейбол		1	1	1		3
Всего			3	4	6	5	18

План
внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов по классам				
		1	2	3	4	всего
Общеинтеллектуальное	Подготовка к		1	3		4

	ВПР					
	Занимательная математика		1			1
Духовно-нравственное	Азбука безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Социальное						
Общекультурное	Читаем сами			1		1
Спортивно-оздоровительное	Гимнастика			1	1	2
Итого		0,25	2,25	5,25	1,25	9

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.
Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:
- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт – Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»
- тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест – игра «ЭнергопоисК», ЧВС «Науке – громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;
- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега « Кросс бега», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Штурм Измаила», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Символ года Тигр-ррр-р!»;
Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20%.

4.Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителем директора по УВР были посещены уроки: в начальной школе – в 1 -4 классах – 10 уроков, в 5 – 9 классах – 17 уроков.
Результаты педагогических наблюдений:
1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах

производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.
Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.
Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.
2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью
мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности:
проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений,
чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

5.Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков).

В первом полугодии 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний Школьной Думы,
-7 сборов председателей 5-9 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-9 классов,
-оформлено 3 выпуска газеты «Школьная энергия».

Школьной думой проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

-школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании Школьной думы и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;

-проведение новогодних сценариев для учащихся 7-9 классов.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021-2022 учебного года

Отряд «Доброволец»	Команда ЮИД «ДТП»	Отряд ДЮП «Огнеборцы»
Проведено и принято участие за 1 полугодие 2021-2022 уч.года – 8 мероприятий	Проведено и принято участие за 1 полугодие 2021-2022 уч.года – 6 мероприятий	Проведено и принято участие за 1 полугодие 2021-2022 уч.года – 10 мероприятий

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
− составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
− организация работы в социальных сетях;
− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Доброволец», обучающиеся посетили городской музей и библиотеку Южного поселка. Также обучающиеся 4-5 классов посетили «Музей пельменя», обучающиеся 5-9 классов – Ильменский заповедник.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.
Направления работы:
- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.
Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения г.Карабаша

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 72 г.Карабаша; встречи с работниками службы занятости населения г.Карабаша, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками ПЧ 72, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

11. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в КГО»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В многих классах имеются свои классные традиции – походы в лес, загородный лагерь, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.
В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:
-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
-работа сектора ЮнКор Школьной думы по выпуску общешкольной газеты «Школьная Энергия»;
-работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
-организация школьного самоуправления